

Е. М. Тихомирова

ФГОС 

Тре- на- жёр



по русскому языку

К УЧЕБНИКУ В. П. КАНАКИНОЙ, В. Г. ГОРЕЦКОГО

2

КЛАСС

учени _____ класса

_____ ШКОЛЫ

ЭКЗАМЕН

Е. М. Тихомирова

ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс. В 2 ч.»

2 класс

*Издание второе,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2019

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
Т46

Тихомирова Е. М.

Т46 Тренажёр по русскому языку : 2 класс : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 95, [1] с. (Серия «Тренажёр»)

ISBN 978-5-377-13488-6

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Тренажёр даёт возможность учащимся отрабатывать не только умения и навыки по всем темам курса, но и благодаря комплексным заданиям повторять ранее пройденный материал. Использование данных упражнений эффективно для обогащения словарного запаса, развития речи, воспитания любви к русскому языку.

Пособие предназначено для учащихся, учителей начальной школы и родителей, которые хотят помочь своим детям преодолеть трудности в освоении программы.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 07.06.2018. Формат 70x100/16.
Гарнитура «ТекстВок». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,27.
Усл. печ. л. 7,8. Тираж 10 000 экз. Заказ №4712/18

ISBN 978-5-377-13488-6

© Тихомирова Е. М., 2019
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2019

Содержание

Предисловие	4
Наша речь	5
Текст.....	8
Предложение	12
Слова, слова, слова.....	16
Слово и его значение	16
Синонимы и антонимы.....	18
Однокоренные слова.....	20
Слог. Ударение. Перенос слова.....	23
Звуки и буквы.....	28
Русский алфавит, или Азбука	30
Гласные звуки.....	32
Согласные звуки.....	40
Мягкий знак (ь)	46
Звуки и буквы.....	48
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками чк, чн, чт, щн, нч	48
Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу	50
Звонкие и глухие согласные звуки.....	55
Разделительный мягкий знак (ь).....	61
Части речи	65
Имя существительное	68
Глагол	80
Имя прилагательное	87
Местоимение	92
Предлоги	94

Предисловие

Тренажёр по русскому языку является пособием, составленным в соответствии с ФГОС начального общего образования, и ориентирован на работу по учебнику «Русский язык. 2 класс» В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого, но воспользоваться тренажёром могут и обучающиеся по другим школьным учебникам.

Материал в пособии подобран таким образом, чтобы второклассники имели возможность отрабатывать умения и навыки по всем темам курса. Использование упражнений эффективно для обогащения словарного запаса, развития речи, воспитания любви к родному языку.

Во многих упражнениях школьникам предлагаются комплексные задания по теме, указанной в параграфе, и по другим темам курса. Это даёт возможность сделать работу более разнообразной, а также повторять ранее пройденный материал в течение всего учебного года. Из нескольких предложенных в упражнении заданий педагог (или родитель) может выбрать только задание по обозначенной теме или проработать всё полностью. Во время урока комплексные задания позволят дифференцировать работу с учениками, учитывать их индивидуальные возможности и темп выполнения упражнений.

Задания из тренажёра могут выполняться учениками как на уроке, так и дома.

Данное пособие поможет родителям организовать работу с детьми дома таким образом, чтобы дети, занимаясь дополнительно по 10–15 минут в день, стали более грамотными и чувствовали себя увереннее на уроках в школе.

Наша речь

1. Вставь в высказывания пропущенные слова.

Всё, что мы пишем и читаем, — это _____ речь.

Речь, которую мы произносим, слышим, — это _____ речь.

Рассказанная сказка, разговор с другом, пересказ статьи — это _____ речь.

2. Запиши ответы на вопросы.

1) Как в письменной речи одно предложение отделяется от другого?

2) Как в устной речи одно предложение отделяется от другого?

3. Запиши вежливые слова, которые люди используют, общаясь друг с другом.

4. Обведи текст, который является диалогом.

— Я от бабушки ушёл,
Я от дедушки ушёл
И от тебя, медведь, уйду!

* * *

— Как тебя зовут?

— Малыш. Хотя по-настоящему меня зовут Сванте Свантесон.

— А меня, как это ни странно, зовут Карлсон.

* * *

— Пора нам подумать о зиме. Я весь дрожу от холода. Мы можем простудиться. Давайте построим дом и будем зимовать вместе.

* * *

— По-моему, пчёлы что-то подозревают!

— Что именно?

— Не знаю я. Но только, по-моему, они ведут себя подозрительно.

— Может, они думают, что ты хочешь утащить у них мёд?

- В монологах подчеркни слова, состоящие из двух слогов.

5. Запиши в скобках, о каком виде речи говорится в предложении.

Олег пересказал статью из энциклопедии. (_____)
Артист на сцене исполнил весёлую песенку. (_____)
Таня в школе писала диктант. (_____)
На уроке Кирилл написал изложение. (_____)
Бабушка рассказала внучке сказку. (_____)
Александр написал своему другу записку. (_____)

6. Закончи предложение, укажи вид речи.

Написанный диктант, записка другу, объявление на двери подъезда — это _____

7. Запиши диалог — короткий разговор двух одноклассников.

Текст

1. Вставь пропущенные буквы. Дополни предложения подходящими по смыслу словами. Озаглавь текст.

На тр_ве блестят _____ р_сы.
Взошло _____. _____ высохла.
Цв_тки _____ раскрылись навстречу солнцу. Весело защебетали _____.

Слова для справок: птицы, солнце, одуванчика, роса, капли.

2. Озаглавь текст. Раздели текст на части вертикальными линиями.

Белочка свой необыкновенный хвостик бережёт, чистит, старается в сырую дождливую погоду укрыться в гнезде, чтобы не замочить и не попортить его. Выпуклые чёрные беличьи глаза смотрят задорно и весело. Зубы у белки большие, изогнутые, очень острые, поэтому она легко разгрызает твёрдые орехи и лущит шишки. А цепкие коготки на лапках помогают ей ловко хвататься за ветки, перепрыгивать с дерева на дерево.

- Подчеркни волнистой линией слова, обозначающие признаки предметов.

3. Составь и запиши три предложения на тему «Осень».

4. Выдели в тексте предложения и запиши их.

Зрители заняли свои места потух свет на экране появились герои картины.

• Подчеркни большую букву в начале каждого предложения. Раздели слова на слоги.

5. Раздели текст на предложения. Запиши каждое предложение с большой буквы, поставь в конце знак препинания.

Незаметно прошло жаркое лето дни стали короче по небу поплыли серые тучи пошёл мелкий холодный дождь.

6. Раздели текст вертикальными линиями. Озаглавь его.

Самое большое гнездо у орла. Он делает его из толстых сучьев. Орёл помещает его на громадной крепкой сосне. Самое уютное гнездо у долгохвостой синицы. Её гнездо свито из пуха, перьев, мха. Гнездо круглое, как тыква. Не вьёт гнёзд кукушка. Она подкладывает свои яйца в гнёзда других птиц.

(Л. Тикунова)

7. Запиши предложения так, чтобы получился связный текст. Озаглавь его.

Старые птицы были впереди.

Вечером лебеди опускались на водоём.

Стая лебедей летела на юг.

Им надо отдохнуть и набраться сил.

8. Раздели текст на части вертикальными чёрточками. Озаглавь текст.

Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим именем. Махнул старик-годовик первый раз — полетели первые три птицы. Повеял холод, пошёл снег. Махнул старик-годовик второй раз — полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы. Махнул старик-годовик третий раз — полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь. Махнул старик-годовик четвёртый раз — и полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь. А птицы были не простые. У каждой птицы по четыре крыла. В каждом крыле по семь перьев. Каждое перо тоже со своим именем. Одна половина пера белая, другая — чёрная. Махнёт птица раз — станет светло, махнёт другой — станет темно. (По В. Далю)

- Запиши имя каждой птицы.

Предложение

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни предложения.

З_ма сне_ наступила.

Лист_я осен_ю поменяли окраску.

Дети пришли из.

Ребята корзины гр_бы орехи.

Саша играл с к_тёнком Барсиком.

Кузнечики трещ_т тр_ва.

В л_су растёт з_мляника.

2. Подчеркни, о ком говорится в каждом предложении.

Ребята пришли в зоопарк. В большом вольере рычит лев. В пруду купается медведь. Прыгают с ветки на ветку обезьяны. Громко поют птицы. Величественный павлин распустил свой хвост.

3. Составь и запиши предложения по схемам.

1) _____ = от куда?

2) Какой? _____ = где?

4. Обведи в кружок номера высказываний, с которыми ты согласен.

1) Предложение — это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу.

2) Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце предложения ставится вопросительный знак.

3) Если в предложении о чём-либо спокойно сообщается, то в конце предложения ставится точка.

4) Предложение — это несколько слов, связанных друг с другом.

5. Распредели номера предложений по группам.

1) Таня разговаривает с Наташей. 2) Ученики пишут диктант. 3) Витя пересказывает текст. 4) Максим пишет письмо другу. 5) Дима записывает расписание в дневнике. 6) Артист исполняет песню.

Устная речь _____

Письменная речь _____

• Подчеркни главные члены предложений.

6. Вставь пропущенные буквы. Обведи нераспространённые предложения.

Осень наступила,
Выс_хли цв_ты,
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и ж_лтеет
Тра_ка на лугах.
Только зел_неет
Озимь на п_лях. (А. Плещеев)

- Подчеркни главные члены предложений.

7. Подчеркни группы слов, которые являются предложениями.

Наступила осень.
Пришли в школу.
Ребята получили учебники.
Надели на них обложки.
Надо беречь книги.
Помогают нам учиться.

- Распространи остальные группы слов. Запиши получившиеся предложения.

8. Составь предложение из слов каждой группы. Запиши предложения.

На, л_сной, порыжелла, п_лянке, тр_ва.

И, поникли, цв_ты, завяли.

Плавают, лист_я, осенние, лужах, в.

9. Спиши, правильно обозначая начало и конец предложений.

Смолкли звонкие г_лоса птиц падает мелкий мокрый сне_ спрятались звери и птицы в л_су.

• Подчеркни основы предложений. Подчеркни волнистой линией второстепенные члены.

10. Подчеркни основу предложения. Выпиши пары слов, связанных по смыслу.

Перелётные птицы улетели на юг.

птицы (_____ ?) _____

улетели (_____ ?) _____

Слова, слова, слова

Слово и его значение

1. Запиши общее название для слов каждой группы.

диван, кресло, шкаф — _____

чайник, кастрюля, тарелка — _____

платье, рубашка, пальто — _____

берёза, дуб, ясьень — _____

- Подчеркни в словах буквы, обозначающие на письме гласные звуки.

2. Выпиши многозначные слова. Раздели их для переноса.

Тетрадь, ножка, молния, карандаш, ручка, пальто, бегемот, плитка, хвост.

3. Подчеркни словосочетания, в которых многозначные слова употреблены в переносном значении.

Свежая газета, свежий хлеб; тяжёлый портфель, тяжёлая задача; золотой кулон, золотой луч; ласковый ветерок, ласковый котёнок.

4. Запиши слова в три столбика по лексическому значению.

Ромашка, кегля, холодильник, мячик, василёк, скакалка, колокольчик, утюг, телевизор.

• Раздели слова на слоги.

5. Выпиши из каждой пары предложение, в котором многозначные слова использованы в переносном значении.

1) Высоко в небе летел самолёт. Время в выходные быстро летело. 2) Костя съел бутерброд с колбасой. Солнце съело весь снег во дворе. 3) Листья кружились и танцевали под порывами ветра. Балерина кружилась и танцевала.

• Подчеркни главные члены предложений.

6. Допиши названия предметов в каждую группу.

школьные принадлежности (что?) — линейка, _____

насекомые (кто?) — стрекоза, _____

продукты (что?) — сметана, _____

рыбы (кто?) — линь, _____

• Обозначь в словах знак ударения.

Синонимы и антонимы

1. Подбери и запиши к словам антонимы.

любить — _____ ссориться — _____

строить — _____ приезжать — _____

брать — _____ мусорить — _____

грустить — _____ молчать — _____

• Подчеркни буквы гласных звуков.

2. Запиши к данным словам синонимы.

холод — _____ школьник — _____

грусть — _____ врач — _____

друг — _____ дело — _____

фильм — _____ автомобиль — _____

работа — _____ лётчик — _____

3. Запиши к данным словам антонимы. Подбери ещё две пары антонимов, обозначающих признаки предметов.

мелкий — _____	далёкий — _____
слабый — _____	медленный — _____
глупый — _____	кислый — _____
верхний — _____	восточный — _____
храбрый — _____	сложный — _____

4. Запиши к данным словам синонимы.

дорога — _____

ребёнок — _____

волшебник — _____

мороз — _____

ключ — _____

беда — _____

удовольствие — _____

Слова для справок: стужа, родник, путь, радость, маг, малыш, несчастье.

- Одной чертой подчеркни слова, отвечающие на вопрос что?, а двумя — на вопрос кто?

Однокоренные слова

1. Выдели в словах корень. Подчеркни в каждой группе слово, обозначающее признак предмета.

Покормить, кормушка, кормилец, кормовой, корм.

Зверь, зверёк, звериный.

Повар, варит, варенье, варёный.

2. Подчеркни «лишние» слова в каждой группе. Выдели корень в остальных словах.

Лётчик, летать, вылет, лето, лётная.

Гора, горный, горняк, горевать, пригорок.

Рисунок, рисовать, рис, нарисованный.

Лев, левый, левша, налево.

3. Выпиши из текста однокоренные слова. Выдели в них корень.

Мы шли по переулку и увидели красивый сад. В нём росло много ярких цветов. На тропинке между клумбами стояла садовая скамейка. Присев на неё, можно было рассмотреть всю красоту садика. Видно, что за всем этим ухаживает заботливый садовник.

4. Запиши однокоренные слова в три столбика. Выдели в словах корень.

Щит, щитовой, защищать; встреча, встречать, встречный; белить, побелка, белый; поездка, ездовой, ездить; резчик, резать, вырезной; молчать, молчун, молчаливый.

что делать?	кто? что?	какой?

5. Подбери и запиши к каждому слову однокоренные слова.

Образец: местность — местный.

красота — _____

холод — _____

радость — _____

лето — _____

вода — _____

ночь — _____

- Выдели в словах корень. Подчеркни буквы безударных гласных в корне.

6. Измени слова по образцу. Выдели корень.

Образец: серебряная цепочка — цепочка из серебра.

каменный дом — _____

стеклянный стакан — _____

бумажная закладка — _____

морковная котлета — _____

пшеничный хлеб — _____

льняная рубашка — _____

томатный сок — _____

- Подчеркни волнистой линией слова, обозначающие признаки предметов.

7. Выдели в словах корень. Поставь ударение. Подчеркни слова, которые будут проверочными для остальных в группе.

Сиденье, посидеть, сидя, усидчивый.

Плечо, предплечье, плечевой, плечистый.

Светлячок, светильник, рассвет, осветить.

Пила, пилить, опилки, распилить.

- Запиши свою группу однокоренных слов.

Слог. Ударение. Перенос слова

1. Запиши слова по группам.

Грач, сойка, стриж, иволга, кукушка, трясогузка, воробей, снегирь, сова, перепёлка, ворона.

1 слог: _____

2 слога: _____

3 слога: _____

4 слога: _____

• Запиши общее название для предложенных слов.

• Обозначь в словах ударение.

2. Обведи номера высказываний, с которыми ты согласен.

1) В слове столько слогов, сколько в нём согласных звуков.

2) Одну букву нельзя переносить на другую строчку.

3) Нельзя переносить слог из одной буквы.

4) Буква й при переносе отделяется от гласной.

5) Слова из двух слогов не всегда можно перенести.

3. Раздели слова для переноса всеми возможными способами.

Балалайка, кормушка, урожай, соломинка, учительница, голубые, озеленяет, выкопает.

4. Запиши слова в алфавитном порядке. Обозначь в словах ударение.

Сантиметр, ракушка, алфавит, звонят, торты, инженер, щавель, простыня, впереди.

5. Составь и запиши из слов каждой строчки предложение. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Папа, из, досок, ящик, сколотил.

Вечером, мою, я, шею.

Мост, через, каменный, построили, реку.

6. Убери в каждом слове слог так, чтобы получилось новое слово. Запиши получившиеся слова. Раздели их на слоги.

Машина, забор, ельник, бабочки, огород, картина, каблук, рапорт, буквари, смородина, повар, удочки.

7. Выпиши слова, которые разделили для переноса с ошибками. Раздели их для переноса правильно. Обозначь в словах ударение.

Нож-ни-цы, си-нич-ка, пе-ше-ход, за-но-за, ма-я-чок, ко-нь-ки, са-й-ра, ап-те-ка, у-ли-ца, ра-до-сть, пра-зд-ник.

8. Обозначь ударение в выделенных словах.

1) У **Маши** красивая кукла. Не **маши** руками перед моим лицом. 2) **Кати** тележку с продуктами к кассе. У **Кати** сегодня день рождения. 3) Около моего **уха** летал комар. **Уха** на костре быстро сварилась.

9. Спиши текст. Расставь знаки препинания. Раздели слова на слоги. Обозначь в словах ударение.

Учёба начинается утром Серёжа надевает тёплые вещи он берёт с собой школьные принадлежности мальчик идёт на занятия.

10. Вставь пропущенные буквы. Раздели на слоги трёхсложные слова. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Если хочешь строить мост,
Наблюдать дв_ женье звёз_,
Управлять м_ш_ной в поле
Иль в_сти м_ш_ну ввысь —
Хор_шо р_ботай в школе,
Д_бросовестно учись!

(С. Маршак)

11. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в словах ударные слоги.

В_рона, стол_, сол_вей, с_нева, побе_,
п_вец, голу_ь, _кно, с_рока, к_лицо.

12. Раздели слова на слоги и для переноса.

Слово	На слоги	Для переноса
учитель	у-чи-тель	учи-тель
большие		
открытие		
кассовый		
поэзия		
Юлия		
утёнок		
осень		
коллега		
пальто		

13. Запиши в каждый столбик по пять-шесть слов. Поставь в словах ударение.

2 слога

3 слога

4 слога

Звуки и буквы

1. Закончи предложения.

Произносим и слышим мы _____ .
Пишем, видим, читаем и называем мы _____ .

2. Запиши, сколько звуков и букв в каждом слове.

ольха — ___ б., ___ зв.

машина — ___ б., ___ зв.

пень — ___ б., ___ зв.

колья — ___ б., ___ зв.

яма — ___ б., ___ зв.

пояс — ___ б., ___ зв.

3. Подчеркни в словах буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Скачет всадник на коне,

На буланом скакуне,

Кораблю везёт поклон,

Передаст и выйдет вон.

(И. Токмакова)

4. Запиши буквы, которые смягчают предшествующие согласные звуки.

5. Запиши данные слова в два столбика: в первый — слова, которые начинаются с гласного звука, во второй — с согласного.

Диван, иголка, аквариум, весна, чай, танец, очки, шарф, йогурт, урожай.

6. Запиши звуки, которые слышатся в конце слов.

Ров — [], клад — [], глаз — [],
квас — [], шкаф — [], плот — [],
лук — [], хлеб — [].

7. Запиши слова так, чтобы они различались одним гласным звуком.

Образец: речка — ручка.

кот — _____	бант — _____
дом — _____	мошка — _____
река — _____	стол — _____
плен — _____	полка — _____

Русский алфавит, или Азбука

1. Запиши фамилии учеников так, как они расположены в классном журнале.

Чулкова, Васильев, Клочков, Алексеева,
Попов, Борисова, Тихонов, Дроздова.

• Подчеркни буквы гласных звуков.

2. Запиши в алфавитном порядке названия российских городов.

Казань, Орёл, Хабаровск, Сочи, Можайск,
Новгород, Углич, Александров, Владивосток,
Дмитров.

• Подчеркни буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.

3. Подчеркни правильные названия букв алфавита.

тэ, у, фэ, ха, цэ, че, ше

4. Запиши из слов каждой строчки предложение, расположив слова в алфавитном порядке.

Школу, дети, посещают.

Семена, бабушка, фасоли, посадила.

Чай, мама, налила, свежий.

Овса, Андрей, лошади, дал.

- Подчеркни основы предложений.

5. Отгадай слова и запиши их.

1) Первая буква слова стоит перед буквой ё, вторая — после ё, третья — за буквой з, четвёртая — между ф и ц, пятая — первая буква в алфавите.

2) Первая буква слова стоит за буквой г, вторая — между д и ё, третья — после м, четвёртая — перед э, пятая — после в, шестая — перед й.

- Раздели слова для переноса.

Гласные звуки

1. Подчеркни буквы, обозначающие на письме гласные звуки.

ю, ё, з, л, я, ы, и, м, а, й

2. Добавь буквы, чтобы получились мужские имена.

 ван

 горь

 гор

 дик

 лёша

 лег

 ша

 нтон

• Подчеркни имена, которыми называют взрослых людей.

3. Подчеркни буквы гласных звуков, написание которых требует проверки.

Стена, лицо, весло, трава, плечо, вода, зима, яйцо, дрова.

4. Подчеркни в каждой группе слова, которые являются проверочными для первого.

Звезда — звездочёт, звёздный, звёзды.

Вода — водолаз, водяной, подводный.

Снега — подснежник, снеговик, снег.

• Выдели в словах корень.

5. Запиши слова в два столбика: в первый — слова с буквами безударных гласных в первом слоге, а во второй — проверочные слова.

Ползёт — полз, лечит — лечил, чинил — чинит, ходил — ходит, кормит — кормил, писал — пишет.

- Выдели в словах корень.

6. Вставь пропущенные буквы. Запиши парами проверяемые и проверочные слова.

Боль, л_сной, подземный, столик, встал, з_мовать, больше, лисы, б_льной, з_мляника, лес, земли, зимы, ст_лы, л_сник.

7. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова в два столбика.

С_ва, с_стра, к_ньки, к_злёнок, ст_кло,
п_ла, в_да, св_нья, к_чели, зм_я, ст_рик,
п_сьмо.

кто?

что?

8. Вставь в слова пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

Л_са () кормят людей, зв_рей () и птиц. Они дают своим друзьям гр_бы (), ягоды и орехи.

9. Подбери и запиши к данным словам проверочные. Поставь знак ударения.

б_да — _____

ст_лбы — _____

кр_ты — _____

к_лицо — _____

м_чи — _____

стр_на — _____

д_ма — _____

ст_лы — _____

ст_га — _____

пч_ла — _____

л_цо — _____

пл_чо — _____

10. Вставь пропущенные орфограммы. Отгадай загадки. Запиши слова-отгадки. Подбери к ним проверочные слова.

Она из леса в_черком
В курятник б_гает тайком,
Во всём л_су она кр_са,
А з_вут её — _____

Запорошила доро_ки,
Разукрасила _кошки.
Радость детям под_рила
И на санках прок_тила. _____

Утром падаю всегда —
Не д_ждинка, не зв_зда —
И сверкаю в лопухах
На опу_ках и лугах. _____

С б_родой, а не ст_рик,
С р_гами, а не бык,
Доят, а не к_рова,
Лыко дерёт, а лаптей не пл_тёт.

11. Запиши шесть словарных слов, в которых надо запомнить написание безударной гласной е.

12. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова в два столбика.

К_за, д_ры, к_ты, ст_да, вр_чи, н_га,
р_га, с_ва, вр_ги, _кно, тр_ва.

а	о

13. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова, изменив форму слова.

м_ря — _____ др_зды — _____
ч_сы — _____ ш_рфы — _____
р_ка — _____ з_ёра — _____
п_ла — _____ гр_бы — _____

14. Вставь пропущенные буквы. Подбери и запиши однокоренные слова.

к_вёр — _____ в_лчонок — _____
ш_лун — _____ л_сята — _____
_сёл — _____ лош_дь — _____
к_за — _____ к_рмушка — _____
хол_д — _____ в_долаз — _____

- Выдели в словах корень.

15. Подчеркни в выделенных словах буквы на месте безударных гласных звуков в корне.

Маленький гном —
Старый житель **лесной** —
Сел на **грибок**
Под **зелёной** сосной,
Сел и глядит — **удивляется!**
Кто это сверху **бросается?**
(Г. Галина)

- Обозначь в словах ударение. Обведи слова, которые нельзя переносить.

16. Вставь в предложения подходящие по смыслу словарные слова.

Тарелка, чашка, салатник — это _____.

«Волга», «форд», «мерседес» — это _____.

Диван, кровать, кресло — это _____.

Новгород, Самара, Белгород — это _____.

Костюм, брюки, юбка — это _____.

- Обозначь в словарных словах ударение. Подчеркни буквы, написание которых надо запомнить.

17. Вставь пропущенные буквы. Подбери к словам синонимы. Запиши слова парами.

М_шина, _лф_вит, вет_р, р_бята, _тец,
д_рога, л_гушка, сп_сибо.

Слова для справок: путь, папа, дети, автомобиль, азбука, ураган, благодарю, ква- кушка.

18. Составь и запиши из слов каждой строчки предложение.

Л_су, в, ст_яла, ель, высокая.

Устроила, на, белка, ели, гн_здо.

Не, стр_шна, зв_рьку, пуш_стому, з_ма.

В, белки, у, гн_зде, т_пло.

- Подчеркни в первом предложении подлежащее и сказуемое. Выпиши из него словосочетания с вопросами.

19. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова в алфавитном порядке.

П_льто, с_поги, к_рова, в_рона, л_пата,
обл_ко, д_кабрь, м_дведь, здра_ствуй.

- Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

20. Подчеркни в тексте орфограмму «Безударный гласный звук в корне». Выпиши два слова с буквами безударных гласных, подбери к ним проверочные слова.

Стоит ясный зимний денёк. Я смотрю в окошко. Мороз нарисовал на стекле красивую картину. Вот пышная трава, а вот сказочные цветы. Рядом стоит сосна. К ней идёт цепочка следов. Что за зверёк спрятался под ветвями дерева?

- Подчеркни в первом предложении основу. Выпиши из него словосочетания с вопросами.
-
-
-

Согласные звуки

1. Подчеркни признаки согласных звуков.

При произнесении не встречает преград, произносится с шумом, образует слог, при произнесении встречает преграду, произносится только с голосом, не образует слог.

2. Запиши восемь женских имён, которые начинаются с согласного звука.

• Обозначь в словах ударение.

3. Запиши слова так, чтобы слова различались одним согласным звуком.

Образец: морж — корж.

сом — _____	тень — _____
гора — _____	краб — _____
шар — _____	Маша — _____
Ира — _____	сыр — _____

4. Запиши по два слова с удвоенными согласными **ж** и **н**. Раздели слова для переноса.

5. Обведи в кружок гласные, которые обозначают на письме мягкость согласных звуков.

о ё ы и э ю е у

6. Замени высказывания одним словом. Подчеркни удвоенные согласные.

Группа людей, объединённая общим полезным делом, — _____.

Человек, совершающий поездку, — _____.

Командная игра на льду с шайбой — _____.

Человек, принимающий деньги за покупки, — _____.

Микроскопические грибки, вызывающие брожение, — _____.

Слова для справок: кассир, дрожжи, пассажир, коллектив, хоккей.

7. Выпиши слова, в которых пишется две буквы с. Подчеркни удвоенные согласные.

Гос_тница, пас_ажир, шос_е, фас_оль,
клас_ный, рас_каз, час_овщик, бас_ейн,
кас_а, конкурс_.

8. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь текст. Выпиши слова с удвоенными согласными. Раздели их для переноса.

У нас спортивная семья. Папа любит хок_ей. Он с груп_ой знакомых часто бывает на хок_ейных матчах. Мама играет в тен_ис. В воскресенье она ходит на тен_исный корт. А я люблю плавать. По суб_отам на трол_ейбусе я еду в бас_ейн.

9. Образуй и запиши слова, отвечающие на вопрос какой?

Утро, осень, класс, миллион, суббота.

10. Запиши слова в алфавитном порядке. Раздели их для переноса.

Майонез, линейка, фуфайка, каравай, балалайка, выкройка, попугай, чайник.

11. Выпиши слова, в которых есть звук [й']. Укажи, сколько в слове букв и звуков.

Образец: чайка — 5 б., 5 зв.

Лайка, ключи, файл, звёзды, ельник, попугай, яма, фильм, серьги, комбайн.

12. Запиши слова в алфавитном порядке. Подчеркни в них буквы мягких согласных звуков.

Дрожжи, комиссия, кросс, рассказ, одиннадцать, аккуратный, телеграмма, грамм.

13. Выпиши слова, в которых есть мягкие согласные звуки. Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

Лук — люк, ров — рёв, Мила — мыла, был — бил, мол — мёл.

14. Отгадай загадку. Запиши слово-отгадку. Подчеркни в тексте загадки буквы, обозначающие согласные звуки.

Себя он раскрывает,
Тебя он закрывает.
Только дождичек пройдёт —
Сделает наоборот. _____

15. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни буквы, которые всегда обозначают твёрдые согласные звуки.

Ш_шки скользкие шуршали,
Шумно шлёпались с с_сны.
Слоем снега, словно шалью,
Скроет ш_шки до в_сны.
(А. Волобуев)

Встретил в ч_ще ёж_жа:
— Как п_года, ёж?
— Свежа.
И пошли д_мой, дрожа,
Сгорбясь, съёжась, два_жа.
(С. Погореловский)

16. Закончи высказывания.

Буквы, которыми обозначаются только твёрдые согласные звуки, — это _____.
Буквы, которыми обозначаются только мягкие согласные звуки, — это _____.

17. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

Почёт и труд рядом живут. Без труда нет отдыха. Труд — второй отец человека.

18. Выпиши слова с буквой й. Раздели их на слоги. Подчеркни в тексте слова, в которых «спрятался» звук [й’].

Я тебе перед едой
Лапы вымою водой.
Повяжу тебе салфетку,
Ешь котлетку, ешь конфетку.
Молоко своё допей,
И пойдём гулять скорей.

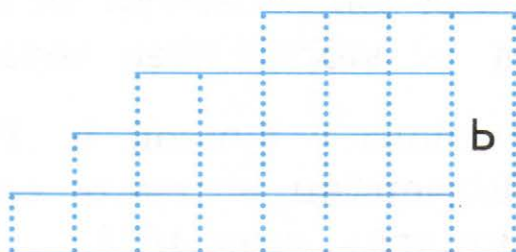
(З. Александрова)

19. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова-отгадки. В текстах загадок подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Для уборки ур_жая
На п_ля я вы_зжаю
И за несколько м_ш_н
Там р_ботаю один. _____
Сероспинный, кр_сногрудый,
В зимних роц_х обитает.
Не б_ится он простуды,
С первым снегом прил_тает. _____

Мягкий знак (ь)

1. Впиши подходящие названия месяцев.



2. Спиши, разделив слова для переноса. Подчеркни ь и буквы согласных звуков, на мягкость которых он указывает.

Пальто, апельсин, мальчик, тюльпан, восьмёрка, больница, кальмар, рельсы, носильщик.

3. Измени и запиши слова по образцу. Подчеркни в образованных словах слоги с буквами мягких согласных звуков.

Образец: денёк — деньки.

хорёк — _____	мотылёк — _____
жилец — _____	окунёк — _____
зверёк — _____	стебелёк — _____
палец — _____	удалец — _____

4. Вставь пропущенные буквы. Запиши из слов каждой группы предложение. Подчеркни буквы, которые были вставлены.

По, ск_л_зят, к_н_ки, л_ду.

Рыжен_кий, по, б_ж_т, мал_чик, бул_вару.

- Подчеркни основы предложений и второстепенные члены предложений.
 - Выпиши из второго предложения словосочетания с вопросами.
-
-

5. Подбери и запиши антонимы. Подчеркни в словах мягкий знак и буквы, которые он смягчает.

маленький — _____

здоровый — _____

сладкий — _____

вред — _____

грусть — _____

ум — _____

мешать — _____

ломать — _____

молчать — _____

Звуки и буквы

Правописание буквосочетаний

с шипящими звуками чк, чн, чт, щн, нч

1. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Ласточа, короча, хищый, лампоча,
ночой, овощой, печик, приличый,
бабоча, блиник, молочый, помощик,
поча, птеник.

• Подчеркни орфограммы.

2. Запиши ласковые формы имён по образцу.

Образец: Ира — Ирочка.

Лида — _____	Юра — _____
Света — _____	Дима — _____
Рита — _____	Лена — _____

3. Измени слова по образцу. Подчеркни в словах сочетание **чк**.

Образец: сверчок — сверчки.

пучок — _____	крючок — _____
зрачок — _____	кабачок — _____
бычок — _____	замочек — _____
значок — _____	сморчок — _____
паучок — _____	колпачок — _____

4. Запиши слова, в которых не пишется **ь**. Подчеркни буквы, обозначающие на письме мягкие согласные звуки.

Булоч_ка, сердеч_ный, пер_я, колеч_ко,
песоч_ный, крыл_цо, вазоч_ка, огуреч_ный,
кон_ки, лодоч_ный.

5. Запиши словосочетания по образцу.

Образец: лестница из верёвки — верёвочная лестница.

желток из яйца — _____

игрушки для ёлки — _____

сок из яблок — _____

запах цветов — _____

напиток из молока — _____

пристань для лодок — _____

• Подчеркни волнистой линией слова, обозначающие признаки предметов.

6. Вставь пропущенные буквы, где это необходимо.

Дач_ник, дал_ний, поч_товый, бол_шой,
кирпич_ный, л_динка, пон_чик, клубнич_ка,
ол_ха.

Буквосочетания

жи — ши, ча — ща, чу — щу

1. Выпиши слова с сочетаниями жи — ши. Подчеркни эти сочетания.

Стали звёздочки кружиться,
Стали на землю ложиться,
Нет, не звёзды, а пушинки,
Не пушинки, а снежинки.

(О. Высотская)

2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

У Даш_ ж_ вёт кот Рыж_к. Летом Даша едет на дач_. Рыж_ка везут с собой. Он скуч_ет без Даш_. Кот берёт пищ_ только у девоч_ки.

- Подчеркни слова, обозначающие действия предметов.

3. Впиши буквы. Обозначь в словах ударение.

Пруж_на, р_сь, лож_тся, ж_ть, дрож_т,
ум_вается, ш_повник, ланд_ш, друж_ть,
в_сота, этаж_, у Даш_.

- Подчеркни слова, обозначающие действия.

4. Выпиши словосочетания с вопросами. Подчеркни орфограммы.

Серая туча накрыла рощу.

5. Составь и запиши из слов каждой строчки предложение.

Для, принесли, зайчат, свежие, листочки.

В, мыши, жили, чулане.

Плавала, берега, щука, около.

Лугу, рос, щавель, вкусный, на.

- Подчеркни слова, обозначающие предметы.

6. Запиши пять слов, которые начинаются со слога **ча**.

• Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков.

7. Подбери к данным словам синонимы, в которых есть сочетания **чу, ча, ща**.

глушь — _____

иностранец — _____

изумительный — _____

бежать — _____

орущий — _____

пугало — _____

Слова для справок: кричащий, чаща, чучело, мчаться, чужеземец, чудесный.

• Подчеркни в словах орфограммы.

8. Запиши слова в алфавитном порядке.

Пощада, свеча, чугу́н, чайник, овчарка, начало, дача, щупальца.

• Обозначь в словах ударение. Подчеркни орфограммы.

9. Спиши пословицы, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

Легко чужми руками жар загребать.
Дружба как сткло: разобьёшь — не сложшь.
Слва хорошк првдивые, лиси
шкуры — пуштые. Враг побжт, если
ты не побжшь.

10. Запиши слова по образцу. Подчеркни орфограммы.

Образец: корж — коржи.

груша — _____	гараж — _____
ёж — _____	крыша — _____
этаж — _____	шалаш — _____
нож — _____	малыш — _____
ёрш — _____	камыш — _____
ухо — _____	стриж — _____
пляж — _____	душа — _____
ноша — _____	морж — _____

11. Подбери к словам — названиям предметов слова, обозначающие признаки предметов. Запиши получившиеся словосочетания.

нора	ч_ткий
погода	ч_ж_е
улица	ч_йный
поездки	щ_чий
школа	мыш_ная
человек	ш_рокая
вещи	ч_десная
сервиз	ч_стые
хвост	нач_льная

- Обозначь в словах ударение.
 - Запиши предложение с одним из словосочетаний.
-
-
-
-

Звонкие и глухие согласные звуки

1. Подчеркни согласные звуки, которые имеют пару по глухости-звонкости.

[ш], [л], [п], [з], [щ], [в], [к], [н], [т], [ц]

2. Подчеркни буквы, которые обозначают непарные по глухости-звонкости согласные звуки.

День настал.

И вдруг стемнело.

Свет зажгли. Глядим в окно.

Снег ложится белый-белый.

Отчего же так темно?

(В. Берестов)

- Выпиши нераспространённое предложение. Подчеркни в нём подлежащее и сказуемое.
-

3. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

Образец: робкий — робок.

ре_кий — _____ кра_кий — _____

у_кий — _____ мя_кий — _____

ло_кий — _____ сла_кий — _____

лё_кий — _____ ре_кий — _____

4. Подчеркни в каждой группе проверочные слова. Выдели в словах корень.

Сад — садовник, посадки, сады, пересадить. Кость — костлявый, костный, кости, косточка. Поезд — поездка, поезда, ездить, отъезд. Пилот — пилотировать, автопилот, пилотка, пилоты.

5. Запиши слова, в которых парные согласные звуки на конце нужно проверять. Запиши рядом проверочные слова.

Укроп, рукава, наряд, хороводы, свист, приз, гараж, сугробы, стога, овёс, шаг.

6. Составь и запиши предложения. Запиши к словам с пропущенными буквами в скобках проверочные слова.

Огоро_, покрыл, и, белый, сне_, са_.

Оле_, на, съел, сала_, обе_.

7. Вставь в слова пропущенные буквы. Запиши слова в два столбика.

Сре_, ужа_, коло_, гру_, ква_, валь_,
матро_, расска_, голо_, парово_, колхо_.

з

с

- Подчеркни орфограммы.

8. Запиши слова в два столбика. Подчеркни орфограммы.

Ночле_, творо_, галсту_, язы_, поро_,
зву_, тан_, вра_, бере_, дру_, овра_,
праздни_, пряни_.

г

к

9. Запиши слова, в которых надо писать букву д. Подбери к ним проверочные слова, изменив форму слов.

Пара_, наря_, хала_, хобо_, заря_, сала_, отря_, пило_, прово_, квадра_, перехо_.

10. Выпиши слова с пропущенными буквами. Подбери к ним проверочные слова. Запиши слова парами.

Сне_ укутал деревья. Ду_ в мохнатой ша_ке. На ветках берё_ пушистый шар_. Молодая ёлочка спряталась в сугро_. Не страшны деревьям холо_ и моро_.

- Озаглавь текст.
- Подчеркни в тексте орфограммы, написание которых ты можешь объяснить.

11. Выпиши из текста слова с буквами безударных гласных и буквами парных по глухости-звонкости согласных в корне. Рядом запиши проверочные слова.

Пони любят все детишки. Это маленькая лошадка. У пони короткие ножки, маленькая головка. У лошадки гладкая шерсть. А какой добрый взгляд! Малышка бежит по дорожке и тянет тележку. У пони лёгкий бег.

Вот пришла повозка. Туда сели мальчики и девочки. Пони делает один круг, другой, третий. Дети рады. (А. Матвеева)

12. Вставь пропущенные буквы. Подбери и запиши проверочные слова.

поса_ка — _____	варе_ка — _____
кру_ка — _____	оре_ки — _____
петру_ка — _____	матрё_ка — _____
пово_ка — _____	подру_ка — _____

13. Вставь пропущенные буквы. Отгадай загадки. Подчеркни в словах-отгадках буквы непарных по глухости-звонкости согласных звуков.

В сеноко__ — г__рька,

А в моро__ — сла__ка.

Что за яго__ка? _____

С__дит ба__ка на гря__ках,

Вся в запла__ках.

Кто запла__ку оторвёт,

Тот заплачет и уйдёт. _____

На п__лянке, у доро__ки

Красные горо__ки.

Кто мимо ни пройдёт —

В ро__себе кл__дёт. _____

14. Вставь пропущенные буквы. Подбери однокоренные проверочные слова. Запиши слова парами.

На голой берё__ке

Повисли серё__ки.

И капают слё__ки

С нарядной берё__ки. (Г. Сапгир)

Разделительный мягкий знак (ь)

1. Подчеркни буквы гласных звуков, с которыми высказывание будет верным.

Разделительный **ь** пишется после согласных букв перед гласными **о, е, ё, э, и, ю, а, я, ы.**

2. Запиши слова в два столбика.

Вьюга, ночью, кольцо, семья, сосульки, веселье, муравьи, крыльцо, большой, серьёзный.

Разделительный **ь**

ь — показатель
мягкости

3. Запиши данные слова так, чтобы они обозначали несколько предметов.

Муравей, дерево, колос, перо.

- Раздели слова для переноса.

4. Подчеркни мягкий знак и буквы гласных, перед которыми он стоит. Запиши ещё пять слов с разделительным мягким знаком.

Ненастье, бельё, соловьи, вьюн, свинья.

5. Найди слова с разделительным мягким знаком. Подчеркни ь и буквы, между которыми он стоит.

Учение — свет, а неучение — тьма. Друзья познаются в беде. Красна птица перьями, а человек умением. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. Февраль силён метелью, а март капелью.

• Поставь в словах ударение.

6. Запиши слова, разделив их для переноса. Обозначь в словах ударение.

Здоровье, обезьяна, колосья, вольер, барьер, счастье, шалунья, муравьед.

• Составь и запиши предложение с одним из слов.

7. Измени слова по образцу. Подчеркни разделительный мягкий знак.

Образец: запасы белки — беличьи запасы.

упряжка собак — _____

рога оленя — _____

берлога медведя — _____

нора лисы — _____

шерсть козы — _____

добыча волка — _____

пение птиц — _____

следы зайца — _____

8. Вставь пропущенные буквы.

Умен_е везде найдёт применен_е. Береги чест_е смолоду, а здоров_е под старост_. Сем_я — ключ к счаст_ю. Феврал_ силён метел_ю, а март — капел_ю. Поёт петух, да не по-солов_иному. Дерев_я сажают предки, а их тен_ю пол_зуются потомки.

- Выпиши пять-шесть слов с буквой безударного гласного в корне. Подбери к ним проверочные слова.

9. Выпиши слова, в которых «спрятался» звук [й']. Запиши, сколько в этих словах букв и звуков.

Бельё, полёт, семья, карета, тюлень, выюга, колье.

10. Вставь пропущенные буквы. Отгадай загадки. Запиши слова-отгадки и подчеркни в них орфограммы.

Из почек появляются,
В_сною распускаются,
Осен_ю увядают
И все оп_дают.

З_мой м_лч_т,
В_сней журч_т,
Ж_телей л_сных
В_дой напоят.

Части речи

1. Запиши, что называют имена существительные.

2. Выпиши имена существительные.

Гамма, праздничный, танцевать, трамвай, солнечный, пограничник, строить, волшебник, уголь, переход.

• Раздели слова на слоги. Обозначь в них ударение.

3. Запиши из слов каждой группы предложение. Укажи над словами части речи.

Свежестью, весенний, пахнет, воздух.

Над, порхают, разноцветные, цветками, бабочки.

• Выпиши из второго предложения словосочетания с вопросами.

4. Запиши слова в столбики.

Ясный, прояснить, объяснение; спешить, спешка, спешный, поспешить; верх, вершина, верхний; золотой, позолота, позолотить, золотистый.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

- Выдели в словах корень.

5. Подчеркни вопрос, на который может отвечать имя прилагательное.

что делать? кто? какие?

6. Подбери к словам сад, загадка, срез однокоренные слова. Выдели корень.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

7. Вставь пропущенные буквы. Спиши текст. К словам с пропущенными буквами, где возможно, запиши проверочные слова в скобках. Над словами укажи, какими частями речи они являются.

На ул_це повеяло т_плом. Поч_рнела л_дяная г_ра во дв_ре. Растаял сн_говик. Б_гут по кана_кам руч_и.

• Подчеркни нераспространённое предложение.

8. Укажи, какими частями речи являются выделенные слова.

1) Мастер заменил в окне разбитое **стекло**. Масло **стекло** с края сковороды на стол. 2) После боя корабль дал **течь**. Вода не переставала **течь** в трюм. 3) Мама купила красивое шерстяное **покрывало**. Оно **покрывало** весь наш большой диван. 4) Бабушка растопила **печь**. Она стала **печь** пирожки для внуков.

Имя существительное

1. Допиши названия предметов. Обозначь в словах ударение.

инструменты (что?) — лобзик, _____

звери (кто?) — леопард, _____

одежда (что?) — костюм _____

2. Вставь пропущенные буквы. Выпиши имена существительные, которые отвечают на вопрос кто?

П_тух ст_рож_т, а волк стережёт. Ё_и м_дведя из берлоги выживет. Л_са ж_вёт хитрост_ю, а за_ц прыткост_ю.

• Подчеркни в словах орфограммы.

3. Запиши антонимы к неодушевлённым именам существительным.

ссора — _____ темнота — _____

юг — _____ вечер — _____

жара — _____ начало — _____

весна — _____ грусть — _____

4. Выпиши в алфавитном порядке названия вещей, которые взял с собой рыбак. Рядом запиши вопрос, на который отвечают эти слова.

За город начал рыбак собираться.

Удочку взял, чтобы рыбу ловить.

Взял дождевик, чтобы им укрываться.

Взял самовар, чтобы чай кипятить.

Взял он ковёр, чтоб на нём загорать.

Взял он дрова, чтоб ему не искать их.

Взял чемодан, почему бы не взять?

(Э. Успенский)

5. Выпиши одушевлённые имена существительные.

Крокодил, снежинка, веселье, комбайнёр, ручей, тракторист, поползень, пешеход, дождь, сосулька, кошка, стрекоза.

- Подчеркни буквы, обозначающие непарные по глухости-звонкости согласные звуки.

6. Запиши по пять слов в каждый столбик.

кто?

что?

- Подчеркни буквы, написание которых надо запомнить.

7. Выпиши имена существительные, которые отвечают на вопрос кто?

Улитка, дерево, щука, сыр, муравей, женщина, яблоко, черепаха.

- Подчеркни буквы, которыми на письме обозначены мягкие согласные звуки.

8. Запиши синонимы к именам существительным.

ветер — _____ разлив — _____

пилот — _____ задира — _____

кличка — _____ доктор — _____

- Надпиши над словами вопросы, на которые они отвечают.

9. Запиши имена существительные по группам по их лексическому значению.

Снег, грусть, зефир, веселье, дождь, халва, роса, град, шоколад, радость, восторг, мармелад.

10. Подчеркни неодушевлённые имена существительные.

Солнце, выход, путник, веселье, олень, жизнь, бег, ветер, повар, забота, гусеница, ужин, весна.

- Выпиши слова, которые нельзя переносить. Подчеркни в них буквы мягких согласных звуков.

11. Запиши названия рек в алфавитном порядке.

Волга, Иртыш, Енисей, Рейн, Лена, Урал, Миссисипи, Сена, Обь, Нил.

- Подчеркни названия рек России.

12. Подчеркни в предложениях одинаковые слова. Выпиши предложения, в которых есть имена собственные.

1) Мы живём на улице Строителей. Бригада строителей закончила работу. 2) Орёл взмахнул крыльями и улетел. Туристы приехали в город Орёл. 3) Кот Рыжик гонял по полу клубок ниток. Я нашёл гриб рыжик. 4) На утренней зорьке хорошо ловить рыбу. Мама дала сено корове Зорьке.

• Подчеркни в предложениях глаголы.

13. Подчеркни в тексте имена собственные.

Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом. Он стоял на берегу ручья. Этот ручей коротышки называли Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья росло много огурцов.

14. Запиши к именам прилагательным однокоренные одушевлённые имена существительные по образцу.

Образец: сторожевой — сторож.

ученический — _____

врачебный — _____

солдатский — _____

муравьиный — _____

червивый — _____

рыбный — _____

королевский — _____

- Подчеркни в корнях слов буквы безударных гласных.

15. Составь и запиши предложения с данными словами.

Кузнецов — кузнецов, Скворцов — скворцов, Зайцев — зайцев.

16. Запиши полные имена.

Юра — _____	Таня — _____
Петя — _____	Лиза — _____
Ваня — _____	Толя — _____
Вика — _____	Гриша — _____

- Раздели слова для переноса, где возможно. Поставь ударение.

17. Запиши ответы на вопросы. Подчеркни имена собственные.

Кто путешествовал по Солнечному городу? (Буратино, Элли, Незнайка) Кто лечил зверей в Африке? (Пилюлькин, Дуремар, Айболит) Кто охранял домик Мальвины? (Тотошка, Артемон, Страшила) Кто правил Изумрудным городом? (Железный Дровосек, Гудвин, Трусливый Лев) Кто жил в деревне Простоквашино? (Элли, Незнайка, дядя Фёдор)

18. Вставь пропущенные буквы. Запиши проверочные слова, изменив форму имён существительных. Укажи число имён существительных. Обозначь в словах ударение.

ст_лы — _____ в_лна — _____
 р_ды — _____ стр_жи — _____
 к_за — _____ ст_на — _____
 в_сна — _____ стр_на — _____

19. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова в таблицу.

Хок_еист, прод_вцы, маш_нист, н_фтяники, л_сору_, стр_ители, кузн_цы, п_вцы, к_смонавт, с_додовы, в_дитель, ол_невод.

Единственное число	Множественное число

- Запиши, в какую группу по лексическому значению можно объединить все эти слова.

20. Запиши имена существительные в форме множественного числа. Подчеркни слова, которые не имеют формы единственного числа.

Платье, коллектив, дрожжи, валенок, кувшинка, прятки, семья, горизонт, стая, числа, обезьяна.

- Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков.

21. Спиши текст, вставив, где нужно, буквы. Имена существительные, данные в скобках, поставь в форму множественного числа. Над словами укажи известные тебе части речи.

Прогрели землю солнеч_ные (луч). Поб_жали по (д_ро_ка) гов_рливые (руч_ёк). На (дер_во) надулись тугие (поч_ка). Скоро прил_тят первые (птица).

22. Выпиши из текста имена собственные.

Вечером, когда все снова получили шестьдесят минут личного времени, чтобы выгладить и выстирать одежду, кот Матроскин решил создать подпольную организацию.

Он пригласил всех своих в подпол. Своими оказались: дядя Фёдор, Шарик, галчонок Хватайка и папа Дима. (Э. Успенский)

Клички животных	Имена людей

23. Составь и запиши из данных слов предложение. Укажи число имён существительных.

По, б_гут, тр_ве, зайчики, доро_ке, и, солнеч_ные.

- Подчеркни грамматическую основу предложения. Выпиши словосочетания с вопросами.

24. Запиши данные имена существительные в форме множественного числа.

ёрш — _____ малыш — _____

нож — _____ шалаш — _____

чиж — _____ камыш — _____

чертёж — _____ карандаш — _____

• Подчеркни орфограммы.

25. Допиши к неодушевлённым именам существительным подходящие по лексическому значению слова.

Школьные принадлежности (что?) — линейка, _____

Посуда (что?) — чайник, _____

Качества человека (что?) — выносливость, _____

Транспорт (что?) — трамвай, _____

26. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова-отгадки, укажи их число.

Мн_ голюден, шумен, мол_ д,

Под з_ млёй гр_ хочет гор_ д. _____

Мы ходим ночью, ходим днём,

Но никуда мы не уйдём. _____

Сперва с г_ ры л_ тишь на них,

А после в гору тянешь их. _____

27. Запиши данные имена существительные в форме множественного числа.

Ухо, стая, окно, степь, крыло, платье, лошадь, болото, лист, учительница.

• Раздели слова для переноса.

28. Впиши профессии указанных людей. Подчеркни заглавные буквы в фамилиях, именах, отчествах.

Фёдор Иванович Тютчев — _____ .
Юрий Алексеевич Гагарин — _____ .
Николай Николаевич Носов — _____ .
Михаил Илларионович Кутузов — _____ .
_____ . Михаил Васильевич Ломоносов — _____ .

Слова для справок: космонавт, поэт, учёный, военный, писатель.

Глагол

1. Запиши слова в два столбика. Выдели в словах корень. Подчеркни часть слова, которой различаются глаголы.

Плыть — приплыть, накормить — кормить, лечить — вылечить, сжечь — жечь, копать — выкопать, подписать — писать, бить — забить, стоять — отстоять.

что делать?

что сделать?

2. Образуй от имён существительных глаголы по образцу.

Образец: краснота — краснеть.

стрельба — _____

лепка — _____

темнота — _____

смотр — _____

- Подчеркни слова, в которых два слога.

3. Вставь в пословицы пропущенные глаголы.

Меньше говори, больше _____. Любишь кататься, люби и саночки _____. Нет друга, так ищи, а найдёшь — _____.

• Раздели слова для переноса.

4. Запиши к глаголам антонимы. Укажи над глаголами число.

веселится — _____

провожают — _____

говорит — _____

салятся — _____

чинят — _____

5. Спиши текст, разделив его на предложения. Запиши в скобках вопросы к глаголам. Укажи число глаголов.

Подул х_лодный ветер туч_заволокла небо пошёл мелкий к_сой дож_ь скоро землю покрыл тонкий лё_.

6. Запиши глаголы по образцу.

Образец: пишу — пишат.

стучу — _____ звучу — _____

рычу — _____ трещу — _____

ворчу — _____ строчу — _____

• Подчеркни в словах орфограммы.

7. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в стихотворении глаголы.

Звёзды меркнут и гаснут.

В гне блака.

Белый пар по лугам расстилается.

По з ркальной в де,

По кудрям лозняка

От зари алый свет разл вается.

Дремлет ч ткий камы .

Тишь — безлюдье вокруг .

Ч ть приметна тр пинка росистая.

Куст заденешь пл чом —

На лицо тебе вдруг

С лист ев брызнет р са сер бристая.

(И. Никитин)

• Выпиши из текста к данным именам существительным глаголы.

звёзды _____

пар _____

камыш _____

8. Запиши глаголы в таблицу.

Обрадует, выкопал, осядет, выступил, раскопает, выстрелит, научился, посмеялся, огорчился, обманет, поспешил, решит.

что сделает?	что сделал?

9. Подчеркни одинаковые по звучанию слова. Укажи части речи.

Медвеь в лсу, не зная правил,
Однажды мотоциклом правил.

Кто без кисти и блил
Крыши города блил?

Однажды кот подкрался к попугаю:
«Сейчас тебя я, братец, попугаю...»
(Я. Козловский)

- Выпиши слова с пропущенными буквами. Подбери к ним проверочные слова.
-
-

10. Вставь пропущенные буквы. Выпиши из текста глаголы с частицей **не**.

Х_р_шо мы отдыхаем.

Все мы любим лаг_рь свой.

Никогда в нём (не)скуч_ем

И (не)просимся д_мой.

Мы (не)смотрим на п_году

И без дела (не)с_дим.

Ходим с песнями в походы

Или что-то м_стерим.

(Г. Ладонщиков)

-
- Подчеркни в глаголах буквы звонких согласных звуков.

11. Отгадай загадки. Вставь, где необходимо, пропущенные буквы. Выпиши глаголы с частицей **не**. Укажи число глаголов.

Кувш_н_чики и блю_ца

(Не)тонут и (не)б_ются. _____

Овсом (не)кормят, кнутом (не)гонят,

А как пашет — семь плугов тащит. _____

Чёрнен_кая с_бач_ка свернувшись леж_т

(Не)лает, (не)кусает, а в дом (не)пускает. _____

Рыж_й Егорка упал в _зёрко,
Сам (не)ут_нул и в_ды (не)всколыхнул.

12. Составь и запиши из слов первого и второго столбиков предложения, чтобы получились пословицы. Подчеркни глаголы с частицей **не**.

(Не)с_ди
сл_жа руки,

никогда (не)
позабудешь.

Кто сегодня
обманет,

(не)будет и
скуки.

Если дело
любишь,

сухим (не)вый-
дешь.

Уп_дёшь в
воду —

тому завтра
(не)поверят.

13. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни глаголы. Укажи число глаголов.

Поёт з_ма — аукает.
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном с_сняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в стр_ну д_лёкую
Седые _блака.
А по дв_ру м_телица
К_вром шелковым стелется,
Но больно х_лодна.
Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна. (С. Есенин)

- Выпиши глаголы, которые называют действия данных предметов.

з_ма _____
_блака _____
м_телица _____
воробышки _____

14. Выдели корень в глаголах. Подчеркни орфограммы.

Колоть, укол, колющий, приколоть.
Лепить, лепка, лепной, вылепить.
Резной, резьба, разрезать, вырезать.
Плясать, сплясать, пляска, плясунья.

Имя прилагательное

1. Отгадай загадки. Подчеркни имена прилагательные. Укажи род в словах-отгадках.

Вафельное и полосатое,

Гладкое и лохматое,

Всегда под рукой —

Что это такое? _____

Крылатый, горластый,

Красные ласты. _____

Синий мундир,

Жёлтая подкладка,

А в середине — сладко. _____

2. Запиши к именам прилагательным антонимы. Напиши вопрос, на который отвечают данные имена прилагательные.

тёмный — _____

трусливый — _____

глупый — _____

горький — _____

близкий — _____

нежный — _____

короткий — _____

грустный — _____

3. Запиши к именам существительным по два имени прилагательных с вопросами.

лиса (_____ ?) _____

цветок (_____ ?) _____

мама (_____ ?) _____

яблоко (_____ ?) _____

- Раздели имена прилагательные для переноса.

4. Запиши признаки предмета.

Мяч

по форме _____

по величине _____

по цвету _____

5. Запиши к именам прилагательным проверочные имена существительные.

т_инственный — _____

_довитый — _____

м_рской — _____

д_машний — _____

в_твистый — _____

ч_рвивый — _____

пол_сатый — _____

в_сенний — _____

ст_ловый — _____

г_лодный — _____

- Обозначь в словах ударение.

6. Запиши данные имена прилагательные в форме множественного числа.

большой — _____

широкий — _____

приезжий — _____

частая — _____

пушистое — _____

чужая — _____

7. Запиши предложение из слов каждой группы. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией. Подчеркни слова, к которым они относятся.

В, созрел, богатый, урожай, поле.

Выкопали, земли, из, сочную, морковь.

8. Вставь пропущенные буквы. Укажи форму числа имён прилагательных.

По б_кам у с_роки пёрышки белые, а г_л_ва, крыл_я и хвост чёрные. Очень кр_сив у неё хвост — длинный, пр_мой, как стр_ла. Пер_я на нём не просто чёрные, а с кр_сивым з_леноватым отливом.

С_роки — ло_кие, подвижные, суетливые птицы. (По Г. Скребицкому)

9. Подчеркни имена прилагательные. Отметь слова, к которым они относятся, значком (х).

Этот хитрый зверь живёт в лесу. Он хищник. Охотится за мышами, зайцами. Зимой и летом тело этого зверя покрыто рыжей шерстью. Уши у него короткие, а хвост длинный, пушистый, часто с белым кончиком.

• Укажи вид текста.

10. Запиши текст-описание какого-либо зверя или птицы. Используй для этого имена прилагательные.

11. Запиши предложения, дополнив их именами прилагательными.

Закончилась зима. Растаял снег. Плынут облака. Появились цветы. Прилетели птицы.

• Укажи число глаголов.

12. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова в столбики.

См_шной, кр_вое, г_лосистая, дн_вная,
ни_кое, ло_кая, к_роткий, мя_кое, л_сной,
д_лёкий, бли_кое, з_лёная.

какой?

какая?

какое?

Местоимение

1. Подчеркни местоимения.

я, от, у, он, мы, перед, ты, по, вы, они

2. Соедини стрелками имена существительные и местоимения, которыми их можно заменить.

п_года

в_сло

радост_

тру_

ветер

пл_чо

ОН

ОНА

ОНО

поез_

ябл_ко

в_сна

за_ц

п_тля

зерк_ло

3. Отгадай загадки. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни местоимения. Укажи в словах-отгадках количество букв и звуков.

— Не пойму, р_бята, кто вы?

Пт_целовы? Рыболовы?

Что за невод во дв_ре?

— Не мешал бы ты _гре,

Ты бы лучше отошёл.

Мы _граем в _____.

(_ б., _ зв.)

Если он на дне л_ж_т,
Судно вдаль не поб_ж_т.

(_ б., _ зв.)

Я дружу со всеми,
Караулю время.

Если хочешь — разбужу,
А не надо — погожу.

(_ б., _ зв.)

4. Вставь пропущенные буквы. Запиши предложения, заменяя повторяющиеся слова местоимениями.

1) Птич_ка выл_тела из гн_зда. Птич_ка пол_тела за кормом для пт_нцов. 2) Пов_р р_ботает в ст_ловой. Пов_р готовит людям завтраки, _бедаы и ужины. 3) По небу плы_ло кр_сивое облако. Облако было похоже на л_ша_ку.

Предлоги

1. Подчеркни предлоги.

в, с, ок, а, от, за, г, сом, до, о

2. Обведи правильные высказывания.

1) О, са, за — это предлоги.

2) Предлоги всегда пишутся одинаково.

3) В предложении предлоги пишутся слитно с другими словами.

4) В речи предлоги всегда употребляются с глаголами.

3. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

Ехал ___ машине, работал ___ заводе,
купался ___ пруду, рассказал ___ фильме,
стоял ___ дома, взял ___ шкафа.

4. Запиши предложение из слов каждой строчки. Где надо, используй предлоги.

М_ш_на, гаража, выехала, утром.

Ск_кал, дома, крыше, в_р_бей.

Меб_ль, с_сны, сделана, дач_ная.

• Раздели словарные слова на слоги.

5. Выпиши из текста предлоги со словами, к которым они относятся.

Попугай Аруня был моим любимцем. У Аруни ярко-синяя спинка, жёлтенькое брюшко, длинный голубой хвост клинышком. На голове у птицы зелёный хохолок. У глаз чёрные пёрышки, словно оправа для очков, к ушам тянутся чёрные линии.

(По В. Филатову)

- Подчеркни волнистой линией имена прилагательные. Укажи их число.
 - Укажи вид текста.
-
-

6. Найди сочетания слов, в которых неправильно использован предлог. Запиши их правильно.

Повесить на балконе, покупать в магазине, прийти со школы, налить из чайника, работать в почте, проехать по дороге, идти в концерт.

- Запиши предложение с одним из сочетаний.
-
-
-

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

ТРЕНАЖЁР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 2 класс. В 2 ч.»

2 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.АД44.Н02841 от 30.06.2017 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Корректоры *О. Ю. Казанаева, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).