

ФГОС

О.В. Смирнова

# Комплексная проверочная работа

2  
класс

учени \_\_\_\_\_ 2 — класса

\_\_\_\_\_ школы № \_\_\_\_\_



«Русское слово»

**О.В. Смирнова**

# **Комплексная проверочная работа**

для **2** класса общеобразовательных  
организаций

*5-е издание*

*Соответствует Федеральному государственному  
образовательному стандарту*



**Москва  
«Русское слово»  
2017**



УДК 373.167.1\*02(075.2)  
ББК 74.26я71  
С50

**Смирнова О.В.**  
С50 Комплексная проверочная работа для 2 класса общеобразовательных организаций / О.В. Смирнова. — 5-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 16 с. — (ФГОС).

ISBN 978-5-533-00095-6

Комплексная проверочная работа для 2 класса подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Комплексная проверочная работа проводится в конце учебного года как итоговая и может быть использована независимо от того, по каким учебникам работает учитель. Предлагается два одинаковых по сложности варианта.

УДК 373.167.1\*02(075.2)  
ББК 74.26я71



ISBN 978-5-533-00095-6

© О.В. Смирнова, 2010, 2017  
© Художник О.И. Руновская, 2010, 2017  
© ООО «Русское слово — учебник», 2010, 2017

*Учебное издание*

ФГОС

**Смирнова Ольга Васильевна**

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**  
для 2 класса общеобразовательных организаций

Редактор *Т.П. Новокрещенова*  
Художественный редактор *Т.В. Морозова*  
Художник *О.И. Руновская*  
Корректор *М.Г. Курносенкова*  
Вёрстка *Г.А. Михеевой*

Подписано в печать 30.01.17. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,68. Тираж 5000 экз. Изд. № 17080. Заказ 15315.

ООО «Русское слово — учебник».  
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-533-00095-6



9 785533 000956

## Вниманию учителя!

Комплексная проверочная работа для 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) и проводится как итоговая проверочная в конце IV четверти.




Задача этой работы — выявить уровень освоения учащимися основной образовательной программы за два года обучения.

По итогам работы учитель может:

- определить результаты обучения учащегося по отдельным предметам;
- организовать коррекционную работу с каждым ребёнком индивидуально;
- выявить типичные ошибки учащихся и спланировать свою работу по их устранению;
- оценить эффективность собственной работы в целом и принять необходимые меры для её совершенствования.

В пособии предлагаются два одинаковых по сложности варианта проверочной работы. Второй вариант может быть использован и в случае, если учащийся, не справившийся с работой с первого раза, желает улучшить свой результат.

В конце пособия даны рекомендации для учителя и ключи к оцениванию ответов учащихся. В них цветом обозначено, какому уровню подготовки соответствует то или иное количество баллов, полученное за выполненные задания:

-  — повышенный уровень подготовки;
-  — базовый уровень подготовки;
-  — ниже базового уровня подготовки.

Выполненные комплексные работы хранятся учителем до выпуска учащегося из начальной школы и могут быть включены в портфолио как демонстрация его достижений.



## Вариант 1

И. Соколов-Микитов

### БЕЛЯК

По лесу прошли лоси, на шумели, испугали зайчишку-беляка. Выскочил из своего логова трусливый зайчишка. Сел, слушает.

Страшно робкому зайчишке-беляку. Много у него в лесу врагов. Вдруг подкрадётся хитрая лисица, или схватит голодный волк, или спрыгнет с дерева и загрызёт быстрая рысь...

Всякого шума боится беляк. Заскрипит дерево — кажется беляку, это идут злые волки. Прыгнет из-под ног лягушонок — тоже страшно зайчонку. Гукнет ночью сова или филин — у беляка душа в пятки.

Почти весь год живёт в страхе зайчишка-беляк. А всего страшнее ему в осенние прозрачные дни. Где ни ляжет, ни спрячется, его видно издали: кругом всё жёлтое, золотое, а порточки у бедняги уже побелели. Ни днём, ни ночью не спит робкий беляк.

Ждёт не дождётся, когда придёт зима, выпадет глубокий снег. В зимние месяцы беляк весь белый, только кончики ушей чёрные. Зароется он в снежный сугроб — никто его не увидит: ни лисица, ни волк, ни рысь.





## Выполни задания по порядку

1. По сигналу учителя начни читать текст, по второму сигналу поставь галочку ✓ там, где остановился. Дочитай текст до конца.

2. Найди и выпиши из рассказа четыре названия животных, которых боится заяц.

---

---

3. Подчеркни в выписанных словах безударные гласные.

4. Как выглядит заяц-беляк зимой? Найди в тексте ответ и спиши это предложение.

---

---

---

Проверь себя. Если надо, исправь.

5. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Напиши над ними **сущ.**

6. Реши задачу.

За 12 минут зайчик съедает 3 морковки. Сколько времени потратит заяц на обед, если он съест 5 морковок?

---

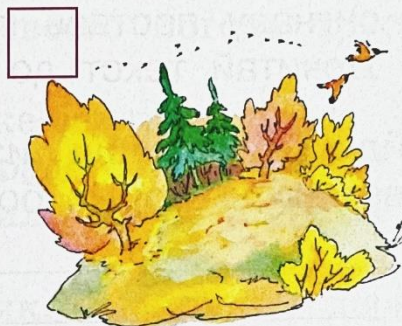
---

---

---



7. На рисунках — четыре времени года. Укажи галочкой  $\checkmark$  в  $\square$  время года, когда зайцу-беляку легче прятаться.



8. Напиши название первого зимнего месяца.

9. Найди значение выражений, сравни их и поставь в  $\square$  между ними нужный знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$20 + 37 \square 81 - 63$$

$$20 : 2 \square 3 \times 3$$

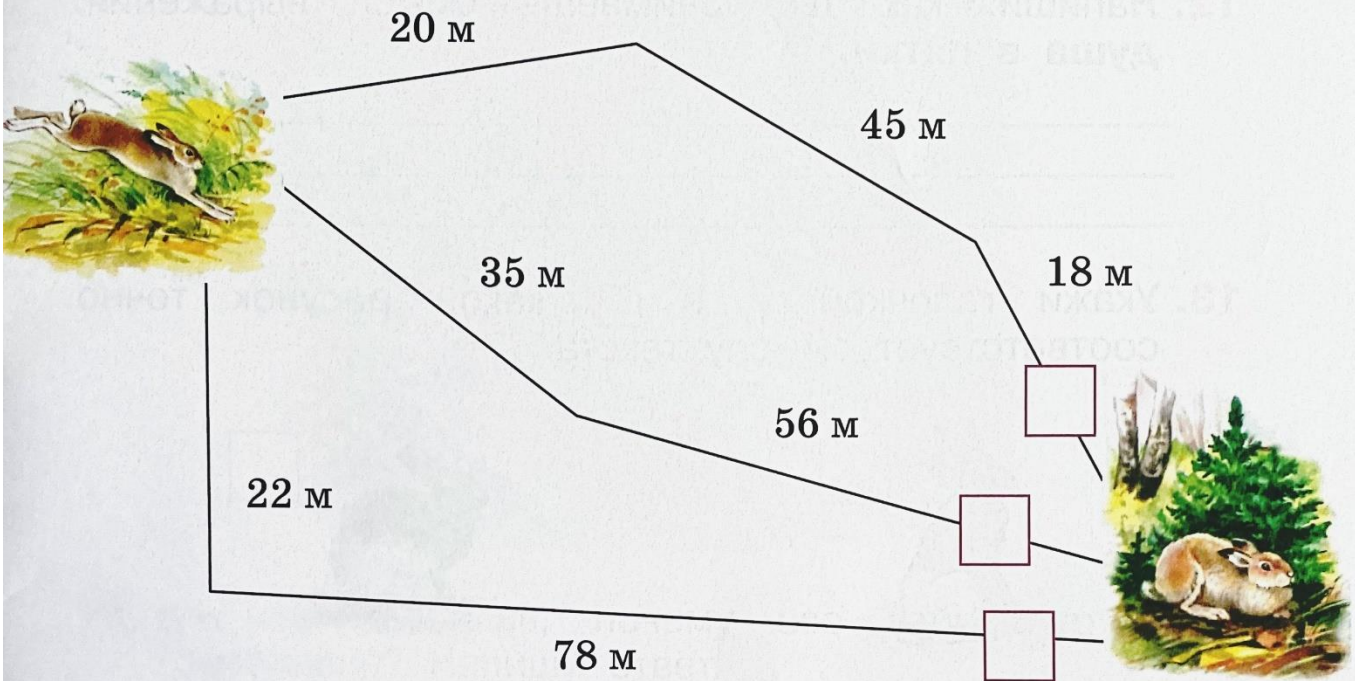
$$7 \text{ дм} - 3 \text{ дм} \ 8 \text{ см} \square 5 \text{ дм} + 7 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} \ 6 \text{ дм} \square 16 \text{ дм}$$



**10.** Помоги зайчику.

По какому пути зайчик быстрее добежит до укрытия? Сосчитай и поставь галочку  в .



**11.** Как ты понимаешь смысл предложения из рассказа: **А всего страшнее ему в осенние прозрачные дни?** Выбери ответ (ответы). Поставь галочку  в .

Зайцу всего страшнее осенью, потому что на жёлтом фоне листьев беляка легко заметить.

Зайцу всего страшнее осенью, потому что за лето он отъелся и теперь ему трудно бегать.

Зайцу всего страшнее осенью, потому что он не успел сделать припасы на зиму.



**Дополнительные задания**  
(Можно выполнять в любом порядке)

**12.** Напиши, как ты понимаешь смысл выражения:  
**душа в пятки.**

---

---

---

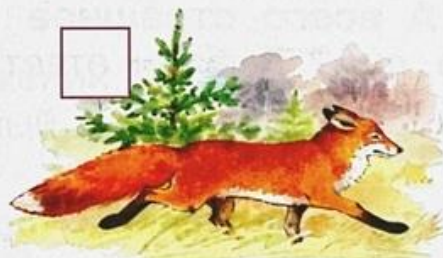
**13.** Укажи галочкой  в , какой рисунок точно соответствует смыслу текста.



**14.** Укажи галочкой  в , у какого животного вес больше, чем у зайца, но меньше, чем у лося.



200 кг



5 кг



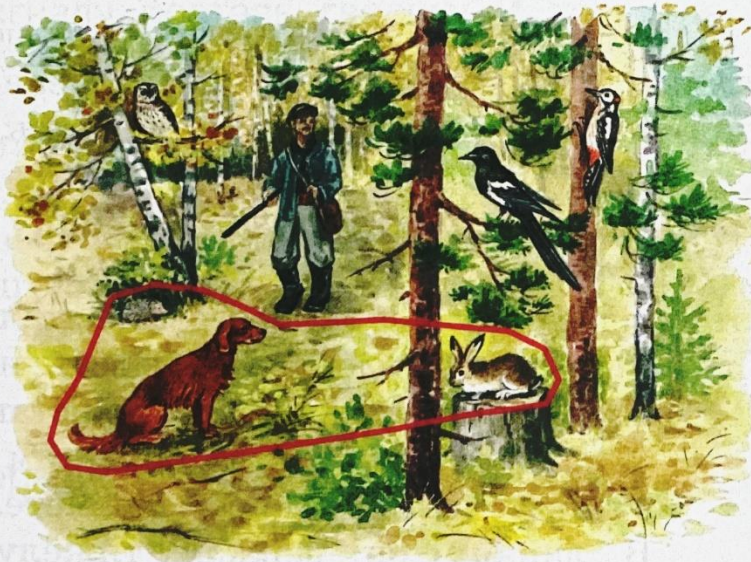
250 г



3 кг 500 г



- 15.** Ученик выполнил задание: обвести на рисунке всех животных. Проверь, всё ли правильно он сделал. Если необходимо, исправь.



- 16.** Как ты думаешь, почему все зайцы трусливы (боязливы)? Напиши ответ.

---



---



---

- 17.** Отгадай слово. Впиши в таблицу буквы, соответствующие числам.

$$32 : Я = 16 \quad К \times 3 = 21$$

$$Б - 27 = 24 \quad 57 - 19 = Л$$

$$20 + Е = 47$$

51	27	38	2	7



## Вариант 2

И. Соколов-Микитов

### ДЯТЛЫ

Зимою в лесу мы нашли мастерскую дятла.

В развалине старого пня торчала еловая шишка. А внизу на снегу лежала целая куча расклёванных шишек.

Я показал лесную мастерскую внучонку Саше и сказал:

— Всё это наделал большой пёстрый дятел. Он таскает сюда шишки. Чтобы удобнее добывать из шишек семена, он устроил себе верстак.

Мы спрятались за большим деревом, стали ждать. Скоро прилетел дятел. В лапках он держал тяжёлую шишку и ловко вправил её в свой верстак. Вправил и стал долбить клювом. Во все стороны полетели смолистые чешуйки.

Летом возле нашего домика мы нашли гнездо дятлов. Птенцы жили в дупле в старой осине. Когда к дуплу подлетали взрослые дятлы, молодые поднимали громкий крик и высовывали из дупла носатые головы в красных платочках.

Когда пришло время, молодые дятлы вылетели из гнезда. Птенцы сидели вокруг дупла на деревьях и кричали изо всех сил. Им было страшно вылетать из родного гнезда.





## Выполни задания по порядку

1. По сигналу учителя начни читать текст, по второму сигналу поставь галочку ✓ там, где остановился. Дочитай текст до конца.

2. Чем питаются дятлы? Выбери и выпиши четыре слова.

Муравьи, черви, личинки, грибы, конфеты, жуки, семена, ягоды.

---

---

3. Подчеркни в выписанных словах безударные гласные.

4. Что делали птенцы, когда вылетели из гнезда? Найди в тексте ответ и спиши это предложение.

---

---

---

Проверь себя. Если надо, исправь.



5. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие действие предмета (глаголы). Подчеркни их двумя чертами.



6. Реши задачу.

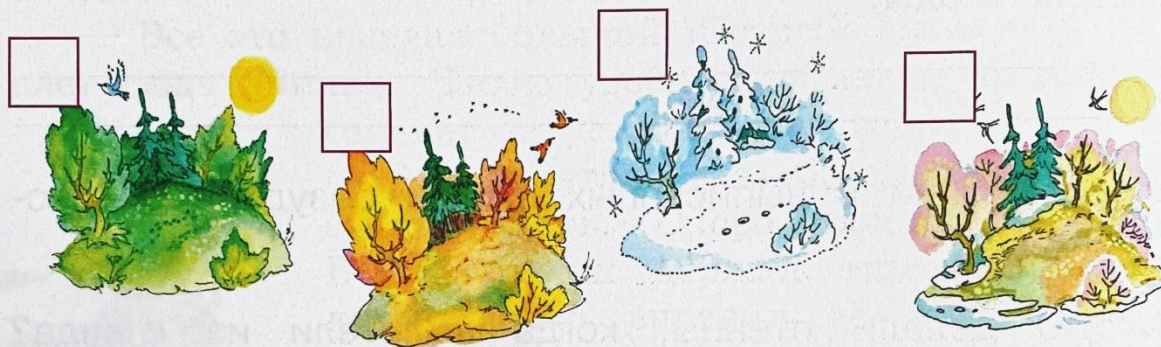
Дятел выдалбливает 3 шишки за 21 минуту.  
Сколько времени он потратит на 4 шишки?

---

---

---

7. Рассмотрни рисунки. Укажи галочкой  в , в какое время года молодые дятлы вылетают из гнезда.



8. Напиши название последнего летнего месяца.

---

9. Найди значение выражений, сравни их и поставь в  между ними нужный знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$10 + 37 \quad \square \quad 71 - 63$$

$$20 : 4 \quad \square \quad 2 \times 4$$

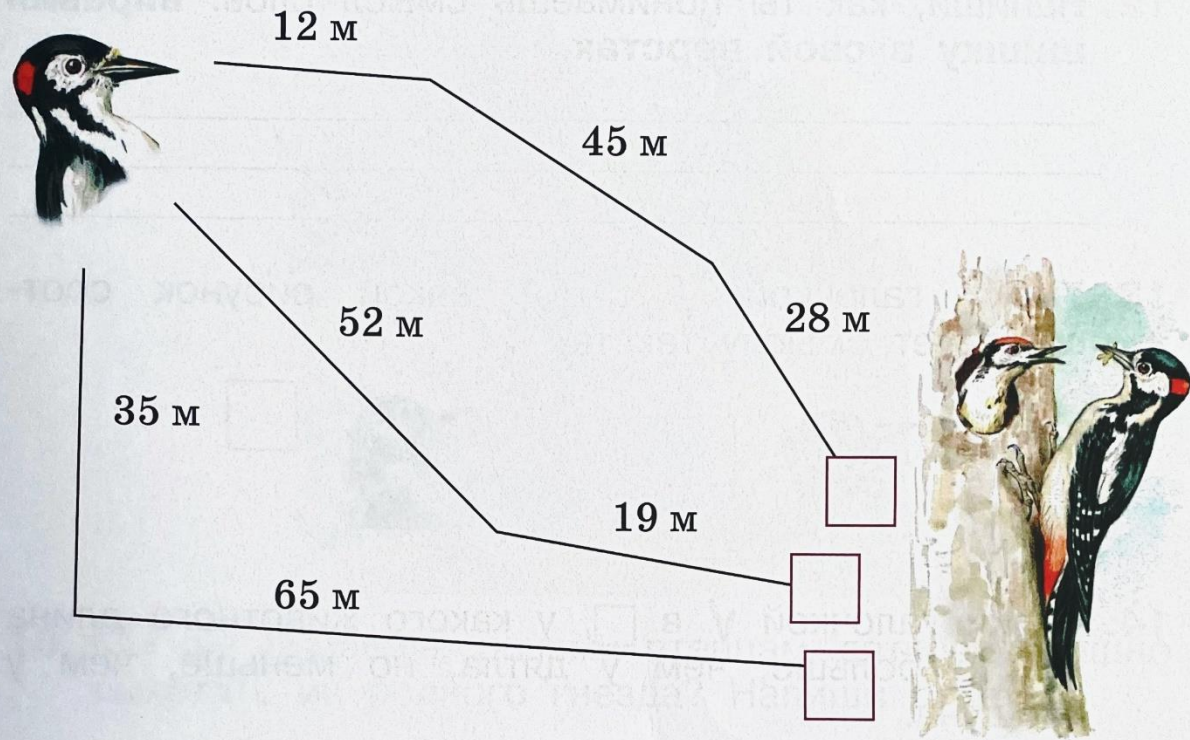
$$26 \text{ дм} \quad \square \quad 2 \text{ м } 6 \text{ дм}$$

$$6 \text{ дм} - 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \quad \square \quad 4 \text{ дм} + 5 \text{ см}$$



**10.** Помоги дятлу.

Какой путь от дятла до дупла с птенцами короче?  
Сосчитай и поставь галочку  в .



**11.** Как ты понимаешь смысл предложения из рассказа: **Когда к дуплу подлетали взрослые дятлы, молодые поднимали громкий крик?** Выбери ответ (ответы). Поставь галочку  в .

Молодые дятлы громко кричали, потому что они не знали правил поведения в лесу.

Молодые дятлы были голодны и криком привлекали к себе внимание взрослых.

Молодые дятлы поднимали громкий крик, потому что им нравилось это делать.



**Дополнительные задания**  
(Можно выполнять в любом порядке)

12. Напиши, как ты понимаешь смысл слов: **вправил шишку в свой верстак.**

---

---

---

13. Укажи галочкой ✓ в , какой рисунок соответствует смыслу текста.



14. Укажи галочкой ✓ в , у какого животного длина хвоста больше, чем у дятла, но меньше, чем у коршуна.



29 см



40 мм



25 см



10 см



15. Ученик выполнил задание: обвести на рисунке всех животных. Проверь, всё ли правильно он сделал. Если необходимо, исправь.



16. Как ты думаешь, почему птенцам дятлов страшно вылетать из родного гнезда? Напиши ответ.

---



---



---

17. Отгадай слово. Впиши в таблицу буквы, соответствующие числам.

$$24 : Л = 8 \qquad 57 - 19 = П$$

$$Д - 27 = 24 \qquad О \times 2 = 14$$

$$20 + У = 47$$

51	27	38	3	7



## Пояснительная записка

Каждый вариант комплексной проверочной работы состоит из двух частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит проверку навыка чтения «про себя» и 10 заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, объединённых общим входным текстом. Некоторые задания носят интегрированный характер. Предполагается, что все эти задания ребёнок должен выполнить за один урок (45 мин).

По результатам оценки выполненных заданий основной части делается вывод об уровне подготовки учащегося (повышенный, базовый, ниже базового — см. ключи к оцениванию заданий).

Начинается выполнение работы с чтения текста. Следует предупредить учащихся, что для выполнения заданий важно не только прочитать, но и запомнить содержание. Важно, что скорость чтения «про себя» рассматривается как показатель сформированности навыка чтения, напрямую связанный с осознанностью.

Если кто-то из учащихся в отведённое время не успел прочитать весь текст, учитель предлагает дочитать до конца и только после этого приступить к выполнению заданий.

Задания дополнительной части выполняются учащимися добровольно в произвольном порядке.

В дополнительную часть включено 6 заданий, в том числе продуктивного и творческого характера. Их выполнение не влияет на итоговое заключение. Они помогут учителю оценить общий уровень развития ребёнка, дадут представление о личностном и метапредметном результатах обучения (отношение к окружающему миру, умение делать самостоятельные выводы и др.).

Аналогичную проверочную работу дети выполняли в 1 классе, поэтому важно, чтобы учитель на разных этапах обучения фиксировал общую динамику развития ученика, выделяя для этого такие показатели, как формирование навыка чтения, совершенствование речевого высказывания (объём, логичность, образность и др.), развитие математического мышления (решение нестандартных задач) и т.д.

Следует иметь в виду, что при выполнении заданий с выбором ответа ребёнок имеет право на любой из предложенных вариантов.

**Наличие пунктуационных, орфографических, грамматических, речевых ошибок в свободном высказывании ребёнка не оценивается.**



## Ключи к оцениванию заданий

№ задания, кол-во баллов	Предмет, оцениваемые знания и умение	Коды оценки (в баллах)
1 _____	* <b>Литературное чтение:</b> умение осознанно читать текст «про себя» в оптимальном темпе.	Свыше 40 слов за 1 мин – 3; от 31 до 40 – 2;
		от 21 до 30 – 1;
		меньше 20 – 0.
2 _____	<b>Литературное чтение:</b> умение найти нужную текстовую информацию.	4 слова и более – 3;
		2–3 слова – 2; 1 слово – 1;
		задание не выполнено (выполнено неправильно) – 0.
3 _____	<b>Русский язык:</b> умение находить в слове букву – орфограмму.	Нет ошибок – 2;
		1–2 ошибки – 1;
		3 и более ошибки, или задание не выполнено – 0.
4 _____	<b>Литературное чтение:</b> умение найти нужную текстовую информацию. <b>Русский язык:</b> умение списать текст без ошибок, пропусков и искажения букв.	Нет ошибок – 2;
		1–2 ошибки – 1;
		3 и более ошибки, или задание не выполнено – 0.
5 _____	<b>Русский язык:</b> умение определить часть речи.	Нет ошибок – 2;
		1–2 ошибки – 1;
		3 и более ошибки, или задание не выполнено – 0.
6 _____	<b>Математика:</b> вычислительные навыки, умение решать задачу в два действия.	Нет ошибок – 2;
		1–2 ошибки – 1;
		2 и более ошибки, или задание не выполнено – 0.
7 _____	<b>Литературное чтение:</b> умение найти нужную текстовую информацию.	Нет ошибок – 1;
		задание не выполнено (выполнено неправильно) – 0.
8 _____	<b>Окружающий мир:</b> знание природного календаря.	Нет ошибок – 1;
		задание не выполнено (выполнено неправильно) – 0.
9 _____	<b>Математика:</b> вычислительные навыки, умение сравнивать значения выражений.	Нет ошибок – 3;
		1 ошибка – 2; 2 ошибки – 1;
		3 и более ошибки, или задание не выполнено – 0.
10 _____	<b>Математика:</b> вычислительные навыки, умение сравнивать величины.	Нет ошибок – 3;
		1 ошибка, выполнено не до конца – 1;
		2 и более ошибки, или задание не выполнено – 0.
11 _____	<b>Окружающий мир:</b> знание особенностей жизни представителей животного мира. <b>Литературное чтение:</b> умение найти нужную текстовую информацию.	Нет ошибок – 3;
		задание не выполнено (выполнено неправильно) – 0.
Уровень подготовки	20–25 баллов – повышенный	
	13–19 баллов – базовый	
	0–12 баллов – ниже базового	

### Выводы и рекомендации учителя:

\* Главный показатель при проверке данного умения – осознанность чтения. Учитель может использовать иную систему оценки этого умения или не оценивать его в баллах вообще, фиксируя лишь общую динамику.